



CURSO DE HABILIDADES
COGNITIVAS
UNAM - CONAMED



Dr. Jorge Alfonso Pérez Castro y Vázquez

Contenido

Cápsula 1: ¿Qué son las habilidades cognitivas?	2
Concepto de idea, su significado y una aproximación filosófica.....	2
Cápsula 2: La inteligencia, como herramienta básica del pensamiento.	4
Cápsula 3: Preguntas Analíticas.....	6
Cuestionar la estructura del pensamiento	8
Cápsula 4: Acercamiento a las Habilidades Cognitivas	10
Cápsula 5: Teoría de las inteligencias múltiples	12
Inteligencia Lingüística	14
Inteligencia lógico-matemática	16
Inteligencia espacial	16
Inteligencia musical.....	18
Inteligencia corporal y cinestésica o kinestésica.	19
Inteligencia naturalista.....	19
Inteligencia intrapersonal e interpersonal	20
En conclusión	21
Evaluación del Curso	21

Cápsula 1: ¿Qué son las habilidades cognitivas?

El concepto de "habilidades cognitivas" consiste en lograr el dominio de un sistema complejo de operaciones mentales por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos teóricos o conocimientos (cognición) y del proceso que usó para ello (metacognición).

Dichos procesos o sistemas de procesos, abarcan desde la captación de estímulos, su almacenamiento en la memoria y su posterior utilización en la solución de problemas y toma de decisiones.

Por lo que aborda el estudio de la inteligencia, como herramienta básica del pensamiento y profundiza en el estudio de ¿cómo se aprende? y se logra un cambio relativamente estable del comportamiento como producto de la experiencia desarrollada en el proceso.



Observar

Analizar

Ordenar

Clasificar

Representar

Memorizar

Interpretar

Antes de aplicar una técnica, es necesario identificar ¿qué habilidad cognitiva se nos pide poner en juego: ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué?...

No hay Técnicas de estudio perfectas, ni recetas milagrosas para aprender. Una técnica, es una herramienta concreta, que "SI" sirve para determinadas cosas y "NO" para otras.

(Al igual que un martillo sirve para clavar y dar golpes... y un destornillador para atornillar... Sí !!!, ya sé que se pueden clavar los tornillos... pero no es igual).

Concepto de idea, su significado y una aproximación filosófica

Una idea (la palabra idea proviene del griego ("ιδέα, de eidós" que significa "yo vi"), es la representación mental que surge a partir del razonamiento o de la imaginación de una persona. Está considerada como el acto más básico del entendimiento, al contemplar la mera acción de conocer algo.

El término idea se puede utilizar como sinónimo de: representación, imaginación, ilusión, pensamiento, conocimiento, entre otros.

El concepto, de todos modos, tiene varios usos. Una idea puede ser un plan o la voluntad de realizar algo: "Mi idea es renunciar y salir de viaje", "Ernesto sigue con la idea de vender la casa"; puede hacer referencia al conocimiento que alguien tenga sobre un tema determinado: "¿Tienes idea de lo difícil que es manejar esta empresa?", "No conozco demasiado sobre el tema, sólo tengo una idea"; o puede incluso encontrarse relacionada con una ocurrencia repentina que al ser

efectuada provoca determinadas consecuencias: “La mejor idea que se me ocurrió en la vida fue venir de vacaciones a esta ciudad”.

Existen a su vez determinadas frases hechas que permiten darle al concepto diferentes sentidos, aquí postulamos alguna de ellos:

- Una **idea fija** es una obsesión o un pensamiento recurrente del que una persona parece no poder escapar: “Ser futbolista profesional era una idea fija durante mi adolescencia”, “El Dr. Godínez, mantiene su idea fija de cerrar el laboratorio a partir de marzo”.
- Una persona tiene una idea remota sobre alguna cosa cuando sus conocimientos al respecto carecen de precisión, posiblemente porque nunca se ha topado con ese tema, porque no ha investigado lo suficiente o bien porque se trata de un plan que aún no se sabe si será llevado a cabo: “Es probable que desarrolle un proyecto de inversión en estas tierras, aunque aún es una **idea remota**”.
- La expresión “**hacerse a la idea**” se vincula a la resignación o aceptación de algo que no es del todo agradable: “Tengo que hacerme a la idea de que ya no va a volver”; mientras que “**no tener ni idea**” se refiere a que una persona no tiene conocimientos claros sobre una cosa. “No tenía ni idea de que tus padres habían muerto”.

Además una idea es la representación mental de algo que puede estar relacionado con el mundo real o imaginario. La palabra idea tiene diferentes significados todo depende de cómo sea empleada.

El término idea también puede desarrollarse en diferentes contextos. La **idea inferencial** consiste en la deducción de ideas, es decir, descifrar o acertar cierta información clara que en el texto no aparece. La idea inferencial se obtiene a partir de la lectura del texto completo a través de una relación de analogía, detalles, características y particularidades de las demás ideas.

Asimismo, la palabra idealismo usada como adjetivo hace referencia a una persona que actúa conforme al idealismo quiere decir que las ideas son el principio del ser y conocer, es decir, el conocimiento del hombre es construido a partir de la actividad cognoscitiva, por lo tanto, ningún objeto del mundo exterior existe hasta que la mente humana no esté consciente de ello. De igual manera, ideario es el conjunto de ideas fundamentales que caracterizan una manera de pensar.

Idealizar es considerar una cosa o persona mucho mejor de lo que es en realidad.

En el **área narrativa o lingüística**, se evidencia el término idea compuesto por idea principal como aquella que enuncia la información más importante de un párrafo, oración o texto y, la idea secundaria ayuda a destacar y ampliar la idea principal, por lo general, son aspectos descriptivos del tema principal.

Idea en filosofía, para Platón idea es el objeto de un conocimiento intelectual, ajeno al cambio y que constituye la realidad, de esta manera, idea adquirió un sentido ontológico, es decir, es un objeto real sin importar la realidad del pensamiento. El concepto anteriormente indicado de idea continuó en el neoplatonismo y filosofía cristiana.

Descartes indica que idea es cualquier contenido material o del pensamiento. Siguiendo a Descartes, Locke denominó idea como todo lo que ofrece el contenido de la conciencia dividiendo las ideas en simples y complejas las cuales se forman a partir de las simples.

Actualmente, el significado de idea se puede observar como similar de concepto o pensamiento.

Finalmente el concepto de idear consiste en formar en la mente una idea, especialmente si es útil para resolver un problema o como punto de partida para un proyecto o plan: idear una solución; idear una máquina o un dictamen son una forma de ideación.

Definición de idea - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/idea/#ixzz3o012L1mD>

Cápsula 2: La inteligencia, como herramienta básica del pensamiento.

En la cápsula anterior se mencionó que una de las herramientas, de los procesos para el desarrollo de las habilidades de pensamiento, es la inteligencia.

Qué es la inteligencia:

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *intelligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir. Cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es una acumulación de conocimiento, mientras que la inteligencia implica por definición el hacer el mejor uso de un saber previo que implica la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. La inteligencia también está ligada a otras funciones mentales como la percepción o capacidad de recibir información y la memoria, o capacidad de almacenarla.

Existen conceptos erróneos acerca de lo que es la inteligencia, incluso se han elaborado diversos mecanismos para medirla, como el **coeficiente intelectual** que permite medir las **habilidades cognitivas** de una persona en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como CI o QI, denominación en inglés. Sin embargo con éste instrumento sólo se mide la capacidad lógica, matemática y lingüística de una persona, obteniéndose resultados poco precisos de la verdadera capacidad de una persona.

Howard Gardner, de la **Universidad de Harvard**, asegura que la inteligencia puede entenderse como el **potencial** de cada individuo que puede advertirse e incrementarse a través de diversos procedimientos, pero que resulta imposible de cuantificar.

El Mainstream Science on Intelligence propuso una segunda definición, corroborada por más de 50 investigadores. En ella se postula que la inteligencia incluye las habilidades de **razonar**, **resolver**

problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia.

	<p>OBSERVAR es dar una dirección intencional a nuestra percepción esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar... datos, elementos u objetos... que previamente hemos predeterminado...</p>
	<p>ANALIZAR es destacar los elementos básicos de una unidad de información, implica también comparar, subrayar, distinguir, resaltar...</p>
	<p>ORDENAR es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado, ello implica también, reunir, agrupar, listar, seriar...</p>
	<p>CLASIFICAR es disponer un conjunto de datos por clases o categorías comporta también, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar...</p>
	<p>REPRESENTAR es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones...esto también comporta, simular, modelar, dibujar, reproducir...</p>
	<p>MEMORIZAR es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos. Este hecho supone también, retener, conservar, archivar, evocar, recordar...</p>



INTERPRETAR es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe. Interpretar comporta también, razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar...



EVALUAR es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso: esta habilidad implica otras como examinar, criticar, estimar, juzgar...

Cápsula 3: Preguntas Analíticas

La calidad de nuestras vidas la determina la calidad de nuestro pensamiento. La calidad de nuestro pensamiento, a su vez, la determina la calidad de nuestras preguntas, ya que las preguntas son la maquinaria, la fuerza que impulsa el pensamiento. Sin las preguntas, no tenemos sobre qué pensar. Sin las preguntas esenciales, muchas veces no logramos enfocar nuestro pensar en lo significativo y sustancial.

Cuando hacemos preguntas esenciales, tratamos con lo que es necesario, relevante e indispensable al asunto que tenemos ante nosotros, es decir reconocemos lo que está en la esencia de la materia.

Para tener éxito en la vida, uno necesita hacer preguntas esenciales: preguntas esenciales cuando lee, escribe y habla; cuando está de compras, trabajando o ejerciendo su rol de padre; cuando hace amigos, escoge su pareja, e interacciona con los medios informativos o usando Internet.

Sin embargo, pocas personas dominan el arte de hacer preguntas esenciales. La mayoría nunca ha pensado sobre el por qué algunas preguntas son cruciales y otras solo accesorias. Raras veces en la escuela se estudian o plantean las preguntas esenciales. Raras veces contamos con modelos en los hogares. La mayoría de las personas preguntan según sus asociaciones psicológicas. Sus preguntas son al azar y salteadas, esenciales, son mayormente analíticas, algunas mayormente evaluativas.

Además, las ideas son de utilidad sólo en la medida que son usadas diariamente para hacer preguntas esenciales. Practicar el hacer preguntas esenciales eventualmente lleva al hábito de hacer preguntas esenciales

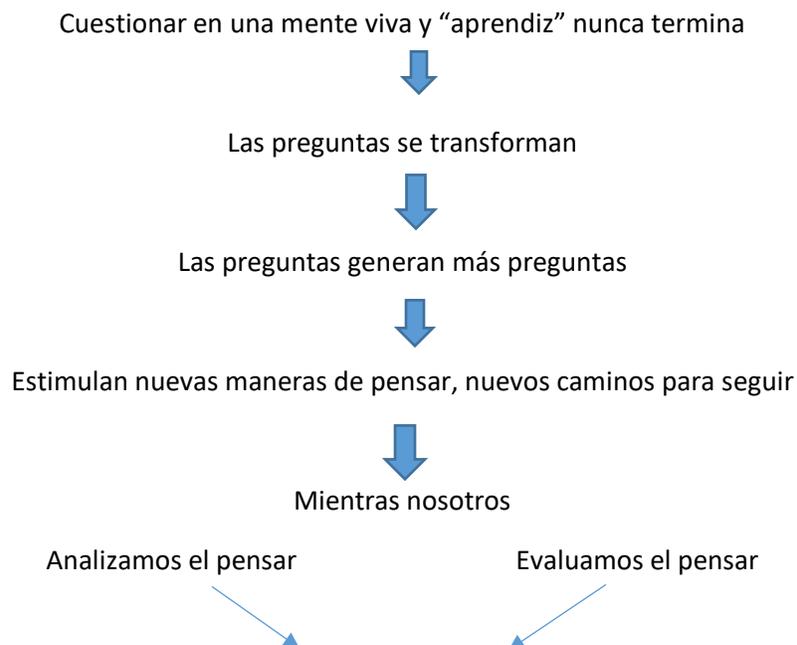
Las preguntas definen las tareas, expresan problemas y delimitan asuntos. Impulsan el pensar hacia adelante. Las contestaciones, por otra parte, a menudo indican una pausa en el pensar. Es solamente cuando una contestación genera otras preguntas que el pensamiento continúa la indagación. Una mente sin preguntas es una mente que no está viva intelectualmente. El no

(hacer preguntas) preguntar equivale a no comprender (lograr comprensión) Si su mente no genera preguntas activamente, usted no está involucrado en un aprendizaje sustancial.

El pensamiento dentro de las disciplinas no lo generan las contestaciones, sino las preguntas esenciales; si no hubieran hecho preguntas aquellos pioneros en algún campo – por ejemplo, la física o la biología – el campo en principio, no se hubiera desarrollado. Cada campo intelectual nace de un grupo de preguntas esenciales que impulsan la mente en la búsqueda de unos hechos y una comprensión particular. La biología nació cuando unos humanos buscaban las respuestas a las preguntas: “¿Cuáles son las características de los sistemas vivientes? ¿Qué estructuras existen dentro de ellos? ¿Qué funciones sirven estas estructuras?” La bioquímica nació cuando los biólogos empezaron a hacer preguntas tales como: “¿Qué procesos químicos sirven de fundamento para las entidades vivientes? ¿Cómo y por qué los procesos químicos dentro de las entidades vivientes interaccionan y cambian?”

Las preguntas superficiales equivalen a comprensión superficial, las preguntas que no son claras equivalen a comprensión que no es clara. Si su mente no genera preguntas activamente, usted no está involucrado en un aprendizaje sustancial. Cada campo intelectual nace de un grupo de preguntas esenciales que impulsan la mente en la búsqueda de unos hechos y una comprensión particular. Cada campo se mantiene vivo solamente hasta el punto que se generan preguntas nuevas y éstas se toman en serio como la fuerza que impulsa el pensamiento. Cuando un campo de estudio ya no busca respuestas significativas a preguntas esenciales, muere como campo. Para pensar en algo y volver a pensarlo, uno debe hacer las preguntas necesarias para pensar lógicamente sobre eso, con claridad y precisión.

Ya que no podemos ser diestros en el pensar a menos que seamos diestros en hacer preguntas, conviene esforzarnos por llegar a tener una mente donde las preguntas esenciales sean por instinto. Es la clave para el pensamiento productivo, el aprendizaje profundo lo que contribuye a un vivir con efectividad



Mejoramos nuestro pensamiento

Cuestionar la estructura del pensamiento

El hacer preguntas analíticas es vital para la excelencia en el pensamiento. Cuando analizamos, rompemos un entero en partes. Hacemos esto porque los problemas e un “entero” son con frecuencia una función de problemas en una o más de sus partes El éxito en el pensar depende, en primer lugar, de nuestra habilidad para identificar los componentes del pensar al hacer preguntas esenciales que enfocan esto componentes.

Una manera poderosa de darle disciplina a sus preguntas es enfocar en los componentes de la razón, o partes del pensar, que generalmente son: propósitos, punto de vista, suposiciones, implicaciones o consecuencias, datos, hechos y experiencias, inferencias y juicios, conceptos y teorías (consideradas las estructuras universales del pensamiento)

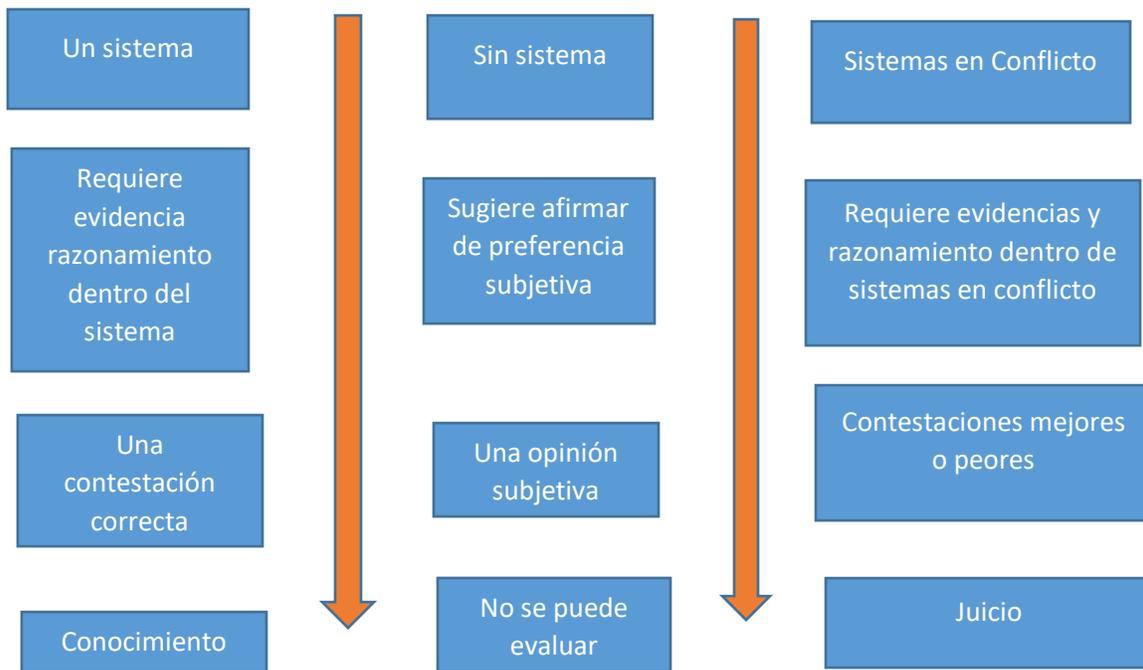
Mientras formula preguntas, considere las siguientes guías y ejemplos de preguntas:

1. **Cuestionar metas y propósitos.** Todo pensamiento refleja una agenda o propósito. Presuma que usted no comprende del todo el pensar de una persona (incluyendo la suya) hasta que entienda la agenda detrás de todo. Las preguntas que enfoca en el propósito del pensar incluyen: ¿Qué tratamos de lograr aquí? ¿Cuál es nuestra meta o tarea principal en esta línea de pensamiento?
2. **Cuestionar las preguntas.** Todo pensamiento responde a una pregunta. Presuma que usted no comprende del todo una idea hasta que entienda la pregunta de dónde salió. Las preguntas que enfocan preguntas sobre el pensar incluyen: ¿No estoy seguro sobre exactamente qué pregunta usted hace? ¿Puede explicarla? ¿Es esta pregunta la mejor pregunta en este momento, o existe otra pregunta más importante que necesitamos enfocar?
3. **Cuestionar la información, los datos, y la experiencia.** Todos los pensamientos presuponen una base de información. Presuma que usted no comprende del todo el pensamiento hasta que comprenda la información de trasfondo (hechos, datos, experiencias) que la apoya o la informa. Las preguntas que enfocan en la información del pensar incluyen: ¿En qué información usted basa su comentario? ¿Qué experiencia le convenció sobre esto? ¿Puede estar distorsionada su experiencia?
4. **Cuestionar inferencias y conclusiones.** Todo el pensamiento requiere trazar inferencias, llegar a conclusiones, crear el significado. Presuma que usted no comprende del todo un pensamiento hasta que comprenda las inferencias que lo han formado. Las preguntas que enfocan en las inferencias incluyen: ¿Cómo usted llegó a esa conclusión? ¿Puede explicar su razonamiento?
5. **Cuestionar conceptos e ideas.** Todo pensamiento conlleva la aplicación de conceptos. Presuma que usted no comprende del todo un pensamiento hasta que comprenda los conceptos que lo definen y le dan forma. Las preguntas que enfocan en los conceptos del

pensamiento incluyen: ¿Cuál es la idea central que usas en tu razonamiento? ¿Estamos usando el concepto apropiado o necesitamos reconceptualizar el problema?

6. **Cuestionar suposiciones.** Todo pensamiento recae en las suposiciones. Presuma que usted no comprende del todo un pensamiento hasta que comprenda lo que da por hecho. Las preguntas que enfocan las suposiciones incluyen: ¿Exactamente qué da por hecho aquí? ¿Por qué presume eso? Por otro lado, ¿no debemos presumir...?
7. **Cuestionar implicaciones y consecuencias.** Todo el pensamiento va dirigido hacia una dirección. No tan sólo comienza en un lugar (en las suposiciones), sino que también va hacia un lugar (tiene implicaciones y consecuencias). Presuma que usted no comprende del todo un pensamiento hasta que comprenda las implicaciones y consecuencias más importantes que le siguen. Las preguntas que enfocan en las implicaciones del pensamiento incluyen: ¿Qué implica usted cuando dice...?
8. **Cuestionar puntos de vista y perspectivas.** Todo pensamiento toma lugar dentro de un punto de vista o un marco de referencia. Presuma que usted no comprende del todo un pensamiento hasta que comprenda el punto de vista o marco de referencia que lo coloca en un mapa intelectual. Las preguntas que enfocan en el punto de vista en el pensar incluyen: ¿Desde qué punto de vista miramos esto? ¿Existe otro punto de vista que debemos considerar?

Al enfrentar una pregunta, es útil descifrar de qué tipo es. ¿Tiene la pregunta una sola contestación definitiva? ¿Es una pregunta que sugiere opciones subjetivas? O, ¿nos requiere la pregunta que consideremos contestaciones que compiten entre sí?



Cápsula 4: Acercamiento a las Habilidades Cognitivas

La adquisición de habilidades cognitivas tiene sus raíces en el estudio de la solución de problemas, por lo general problemas libres de contenido; como rompecabezas, adivinanzas y otro tipo de juegos, en los que el individuo tenía que explicar sus razonamientos en voz alta al momento de resolver el problema. Newell y Simona (1972) con estas experiencias desarrollaron dos temas torales la toma de decisiones y el razonamiento.

En la toma de decisiones se estudió:

Cómo las personas tomaban una elección bajo circunstancias de incertidumbre y dentro del proceso de razonamiento, ¿Cómo? se llegaba a una conclusión a partir de una serie de inferencias mentales.

Ambas son una forma de resolver problemas.

Para llegar a soluciones complejas más cercanas a la solución de problemas reales, se identificó la necesidad de un conocimiento previo en un dominio “X”, durante un periodo de tiempo.

Así el estudio de problemas de un dominio rico en conocimiento se hace comparando las soluciones de personas noveles con expertas, sirviendo de puente para unir la investigación sobre la adquisición de habilidades cognitivas generales, con la línea de trabajo de la conducta y la competencia experta.

En los 80s adquiere importancia la adquisición de “expertise”; con un significado muy similar al de “pericia”, con el matiz de estar asociado a un entorno de trabajo concreto, en el que se aplican técnicas de *saber hacer*. El papel en la práctica del desarrollo del expertise, se analiza básicamente a los fenómenos asociados con las habilidades motoras, equivalentes a “especialidad” y en el caso de la transferencia del conocimiento como habilidad cognitiva se hace equivalente a “experiencia”, situación que aún se sigue manteniendo en forma diferenciada aunque la tendencia es la fusión de ambas opciones (Rosenbaum, Carlson y Gilmore (2000)

El estudio de las Habilidades está enfocado a las de tipo general y específico y la división cronológica de las mismas, las de etapa inicial, intermedia y la fase final, que tienen más fines didácticos que en la posibilidad de una separación práctica de las mismas.

Esquema de los diversos acercamientos al estudio de las habilidades cognitivas		
Tipo de Habilidad	Fases de adquisición	Aspectos instruccionales
Habilidades cognitivas generales	Inicial Adquisición de información Comprensión situada en un contexto específico Imagen Holística de la realidad que experimenta	Explicación y discusión para comprensión
	Intermedia Formación de redes de conocimiento Aplicación del conocimiento a nuevas situaciones Aplicación de 1 principio Aplicación de múltiples principios Generalización del conocimiento Modelos mentales flexibles	Uso de ejemplos y solución analógica de problemas. Autoexplicaciones
	Final. Aplicación autónoma y automatizada Aplicación correcta de la operación en nuevos contextos Se construye teoría en relación al esquema utilizado	Práctica independiente Tránsito

		
<p>Habilidades cognitivas relacionadas con un dominio: Matemáticas, Física, Historia, Ciencias, Lenguaje</p>		<p>Análisis de los conocimientos previos, Cambio conceptual, Conocimiento procedimental, Representación del problema, Causación histórica, Razonamiento formal e informal, Comprensión y escrituras de textos, contexto social y adquisición de habilidades cognitivas, Aprendizaje situado</p>

Cápsula 5: Teoría de las inteligencias múltiples

La **teoría de las inteligencias múltiples** es un modelo propuesto en un libro de 1983 por Howard Gardner, psicólogo e investigador, profesor de la universidad de Harvard, que plantea que la inteligencia no es algo unitario, sino que agrupa diferentes capacidades con distinto nivel de generalidad y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la “capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.

Plantea que la brillantez académica no lo es todo. Para desenvolverse en la vida no basta con tener una gran capacidad intelectual, siendo que hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. Ni mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo: Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Según éste autor existen los siguientes tipos de inteligencia:

1. Inteligencia lingüístico-verbal
2. lógica-matemática
3. espacial
4. musical
5. cenestésica o kinestésica
6. intrapersonal e interpersonal
7. naturalista.

El Dr. Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, debido a que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Ahora usémosla para avanzar en las habilidades y sus principios básicos a continuación se muestran en detalle las habilidades cognitivas básicas de investigación que suponemos están involucradas en el desarrollo de un Proyecto de trabajo:

Formular problemas: Se refiere al hecho de elaborar la pregunta concreta que se va a responder durante la que dará origen al tema de estudio y a la solución del problema concreto que estamos enfrentando. Por lo general contiene varios aspectos que se estudiarán en profundidad desde diferentes áreas académicas, atendiendo a la globalización del contenido/conocimiento.

Revisar bibliografía: En investigación, la bibliografía existente tiene la función de presentar el estado de arte de un tema y constituirse en la fundamentación teórica del estudio, en nuestro caso la denominada *Lex artis*. En el proceso de elaboración y ejecución de la propuesta del documento, la revisión de textos, revistas, prensa escrita se realiza en varios momentos, puesto que sirve de apoyo para la solución del problema que enfrentamos, en la formulación de las opciones de resolución permite, aclarar algunos puntos específicos que no estaban incluidos cuando se revisó por primera vez. Durante la revisión bibliográfica el estudioso aplica técnicas de lectura como el subrayado, toma apuntes, elabora fichas y resúmenes.

Formular hipótesis: Alude a la elaboración de respuestas y conjeturas sobre posibles soluciones al tema/problema de investigación. En estudioso trata de dar respuestas, presentar posibles causas, muchas veces de manera implícita a través de preguntas como ¿qué pasaría si...?; ¿y si lo hacemos...?

Observar: La observación consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamientos, fenómenos o hechos. Es el acto por el cual el espíritu capta un fenómeno interno o externo (percepción) y, lo registra con objetividad. Para Bunge (1969) y Elliot (1993), la observación es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se le ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones. Al ser sistemática, puede llevar al discernimiento de las relaciones de causa y efecto de los acontecimientos y, proporcionar indicaciones para una eventual experimentación que pueda esclarecer mejor lo ocurrido y que facilite una actuación más consciente y eficaz frente a la realidad.

La observación sistemática se da básicamente en dos pasos: 1) formular el objetivo de la observación; y, 2) tomar nota de todo lo relacionado con el objetivo. Durante su ejecución, permite describir situaciones, comparar hechos y fenómenos, clasificar elementos y materiales, entre otros.

Clasificar: Involucra el proceso de organizar la información y los datos en grupos con características comunes. En investigación contribuye en la elaboración de conceptos y categorías. La clasificación en tanto y en cuanto proceso, incluye varios pasos: identificar el propósito, determinar las características que describen cada aspecto o elemento, establecer las características semejantes y diferentes, agrupar características referidas al mismo aspecto, definir criterio(s) de clasificación; conformar grupos de objetos que comparten las mismas características, asignar cada objeto, aspecto o elemento a la clase que corresponda, y, anotar o describir los

conjuntos que forman las clases. Éstas, posteriormente, dan apertura a la elaboración o construcción de conceptos y categorías.

Describir: Se trata de listar las características que permiten distinguir. En investigación es importante la descripción exhaustiva de los hechos y/o fenómenos ya que permiten su precisa identificación. Con esto se ejercitan el proceso de la descripción durante su elaboración al precisar los acontecimientos que despertaron curiosidad y cuando deben especificar las características de los hechos, entre otros, durante el desarrollo del proyecto.

Comparar: Significa establecer las diferencias y semejanzas entre diversos fenómenos, hechos, objetos. Como proceso implica pasos como definir el propósito de la comparación, precisar el o los aspectos que se van a comparar y hallar las características semejantes y diferentes. Este proceso está incluido en la clasificación y a su vez contiene la observación y la descripción. En el desarrollo un proyecto, el estudioso tiene oportunidad de realizar comparaciones dentro del área de conocimiento de la disciplina que estudia.

Inteligencia Lingüística

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Se manifiesta cuando conversamos, discutimos, exponemos un asunto o cuando escribimos y leemos, cuando escuchamos una explicación.

La persona prefiere o se expresa, con mayor frecuencia a través de la palabra. Le gusta conversar, leer, escribir, contar historias, exponer utilizando el lenguaje en forma oral o escrita, usando de manera eficiente las estructuras lingüísticas.

Tienen un alto nivel de desarrollo de esta inteligencia; los escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Cuando mencionamos que una persona tiene inteligencia lingüística; ésta consiste en la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos. Enfatiza el uso adecuado del significado de las palabras, su orden, sonido, ritmo e inflexiones, tiene habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas.

Implica el desarrollo de procesos de comunicación.

- Convencer o ejercer influencia sobre los demás, por medio de las palabras, dar y recibir explicaciones, de transmitir sus ideas con claridad y asimismo de escuchar a los demás.
- El empleo eficiente de la lengua, hace más preciso y coherente el pensamiento.

Cómo desarrollar ésta habilidad

Usando el vocabulario científico o coloquial, conociendo el significado de las palabras e incluirlas en la expresión verbal o escrita, leer y aprender historias, mitos y poesía de otras culturas. Explicar o redactar procedimientos, escribir instrucciones en manuales. Escuchar una pieza de música,

crear una historia acerca de ella y narrarla o escribirla. Llevar un diario, mantener una bitácora de las perspectivas de otras culturas o realizar el seguimiento de un tema de noticias. Describir un objeto mientras otro lo dibuja, Escribir los pasos de un experimento, para que otra persona lo siga. Informar a otra persona cómo usar un programa de procesamiento de textos, o de cualquier otro tipo de programas. Escribir una conversación. Estudiar un plano y dar instrucciones de cómo llegar al lugar, describir un juego. Participar en debates, jugar con rimas y trabalenguas.

Importancia

La importancia del desarrollo de esta habilidad, es vital para el ser humano, ya que el lenguaje es el instrumento de los procesos comunicativos, de tal forma que; del dominio que se tenga del mismo dependerá el nivel de logro en cualquier tipo de relación, el desconocimiento del significado de los vocablos que usamos a diario traerá como consecuencia una deficiente comunicación, un manejo incorrecto del lenguaje, que afectará las relaciones establecidas con los demás hacia su deterioro o dificultad, provocando frustración, conflicto y distanciamiento.

En espera de que la inteligencia lingüística sea suficientemente útil terminamos con la relatoría de las habilidades básicas de Investigación.

Analizar: Es la descomposición mental de un objeto estudiado en sus diferentes elementos o partes componentes para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto. Su finalidad radica en conocer las partes de un todo, determinar los nexos o relaciones que hay entre ellas y las leyes que rigen su desarrollo. Incluye la descripción y la observación puesto que se detectan las características fundamentales que contribuyen a que el objeto de estudio sea lo que es, así como percibir los componentes en la interacción que les permite formar la totalidad

Sintetizar: Con la síntesis se une lo general y lo singular, la unidad y la multiplicidad en un todo concreto. En ella se integran elementos como partes, propiedades y relaciones en un todo. Se tiende a oponerla al análisis; sin embargo, de igual forma que deducción e inducción, la síntesis y el análisis son procesos complementarios y forman parte de nuestro modo de pensar y razonar. Para realizar una síntesis es preciso elaborar esquemas a fin de organizar conceptos y relaciones, explorar vínculos o nuevos enlaces entre los elementos del esquema, e integrar los conceptos y sus nexos en un contexto determinado. Cada vez que los educandos elaboran resúmenes, informes, introducciones de los informes, minutas, conclusiones, recogen información en fichas, están realizando una síntesis. Es decir, durante la ejecución de un PPA, los estudiantes preparan en diferentes formas de síntesis los contenidos y conocimientos desarrollados de las distintas áreas académicas

Así se ha definido y quizás aclarado cuales son las herramientas básicas para el análisis de un problema de investigación clínica como es nuestro caso pero que aplica cualquier tipo de investigación.

Recordemos: Formular Problemas o realizar preguntas de investigación, Revisar bibliografía, Formular hipótesis, Observar, Clasificar, Describir, Comparar y los últimos temas tocados en esta capsula Analizar y Sintetizar

Inteligencia lógico-matemática

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el eje principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como medida para detectar cuán inteligente era una persona. Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y en menor medida, en la inteligencia lingüística, éste tipo de inteligencia necesita de procesos de análisis, síntesis, comparación, generalización entre otros; aun cuando no se expresen de manera consciente por parte del individuo.

Importancia

Percibe modelos y relaciones, utiliza números, matemática y lógica para comprender, precisa los aspectos conceptuales y abstractos que integran el conocimiento identifica patrones en relaciones, que otros no perciben con facilidad.

Los científicos, académicos, ingenieros, matemáticos y economistas, suelen destacar en esta clase de inteligencia.

Cómo desarrollar ésta habilidad

Ejercicios matemáticos, cálculo mental, juegos de memoria y la resolución de problemas matemáticos, elaborar esquemas conceptuales, hacer clasificaciones.

Inteligencia espacial

Los inteligentes espaciales se manifiestan a partir de las imágenes, cuadros, ilustraciones y prefieren diseñar, dibujar, visualizar, garabatear tiene mucho que ver con lo visual. (No debe confundirse la inteligencia visual-espacial con la vista, en el sentido de que puede haber personas con defectos como astigmatismo, miopía e incluso ceguera y, sin embargo, poseer una inteligencia de este tipo, desarrollada a través de otros sentidos como el oído y el tacto), que abarca aspectos referidos al espacio y la percepción de sus dimensiones. La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética, este tipo de inteligencia, es característico en los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, atletas, bailarines y actores).

Importancia

El desarrollo del sentido de ubicación en tiempo y espacio. Centra a las personas en su momento cronológico y sentido de ubicación en un espacio determinado, desarrolla el sentido de orientación, las dimensiones y los espacios. La persona con alta inteligencia visual puede transformar temas en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico.

Cómo desarrollar ésta habilidad

Construir modelos tridimensionales “Soñar despierto” armar rompecabezas, combinar colores, crear figuras, leer mapas y cuadros, colorear, bailar, hacer ejercicio físico.

Después de revisar la teoría de las Inteligencias múltiples, continuemos con los aspectos cognitivos que nos permiten ampliar los conceptos de la generación de expertis médica

Dos hallazgos empíricos fundamentales en la investigación sobre las diferencias entre expertos y noveles han sido **el fenómeno del mejor recuerdo** y el del **razonamiento hacia adelante**. El primero se refiere al hecho de que los expertos tienen habilidades de memoria superiores para reconocer patrones informativos en sus dominios de expertez. El segundo, al hecho de que al resolver problemas más o menos rutinarios en sus dominios, las personas expertas en la solución de problemas tienden a trabajar hacia adelante, desde la información dada a la resolución del problema.

El razonamiento “hacia adelante” (forward reasoning) contrasta con el razonamiento “hacia atrás” (backward reasoning), en que se trabaja desde una hipótesis acerca del desconocido hacia la información dada. Esta distinción también se ha denominado basada en objetivos (razonamiento hacia atrás) frente a búsqueda heurística (hacia adelante) basada en el conocimiento también establecen esta misma distinción en términos de datos (hacia atrás) e hipótesis (hacia adelante).

El razonamiento “hacia adelante”, sin embargo, está sujeto a error en ausencia de un adecuado dominio de conocimiento. El éxito en el uso del razonamiento “hacia adelante” está restringido por el ambiente una vez que se necesita una gran cantidad de conocimiento relevante. En contraste, el razonamiento “hacia atrás” es más lento y puede hacer demandas más fuertes a la memoria de trabajo, una vez que se ha de mantener en ella de forma simultánea objetivos, datos e hipótesis. Se usa más cuando se necesita un método de razonamiento que no puede dañarse por la falta de conocimiento; esto es, cuando falta el conocimiento previo relevante para la solución del problema.

Un resultado clave fue el hecho de que los médicos expertos no recordaron más que los noveles, sino que su recuerdo fue cualitativamente diferente y estuvo basado sólo en aquella información que fue relevante para la solución del problema (esto es, para el establecimiento del diagnóstico adecuado). Parece que los expertos desarrollan esquemas que filtran el material irrelevante y que es precisamente cuando no pueden echar mano de estos esquemas de conocimiento previo cuando el razonamiento “hacia adelante” está más sujeto a fallos.

La generalidad de los resultados encontrados en el campo de la medicina comparada con otros dominios, es el hecho de que los expertos tienen una memoria incidental superior a la de los noveles, para la información relevante; o el hecho de que los expertos médicos siguen un razonamiento “hacia adelante”, a la hora de resolver problemas específicos en su campo.

Las representaciones de los problemas que realizan los expertos están basadas en una memoria de trabajo a largo plazo que les posibilita almacenar los hallazgos clínicos y los hechos y conceptos asociados más relevantes, lo que les permite a su vez un razonamiento más flexible acerca de las alternativas diagnósticas. Esta representación capacita incluso a los expertos para recuperarse de hipótesis inicialmente incorrectas, evaluar alternativas diagnósticas, y construir una explicación coherente de todos los hechos clínicos relevantes.

Una característica distintiva propia del dominio médico es, sin embargo, la existencia de dos clases de conocimiento, el conocimiento académico de las ciencias básicas, que se enseña primero; y el conocimiento situacional que se adquiere en la práctica clínica. Siendo en este segundo tipo de conocimiento en el que los expertos médicos manifiestan su expertez. La forma en que se integran uno y otro tipo de conocimiento en el campo de la medicina ha sido objeto de trabajos posteriores en el contexto de los estudios sobre la expertez.

Los expertos daban explicaciones más cortas, éstas eran cualitativamente mejores.

La hipótesis de los mundos aparte sugiere que el conocimiento de las ciencias básicas y clínicas separadas, está organizado en dos bases de conocimiento separadas como dos mundos diferentes, con sus propias estructuras y modos de razonamiento, que se corresponden con la naturaleza causal y asociativa de los dos tipos de conocimiento, se interrelaciona, sugieren, durante el desarrollo de la expertez, sumando el conocimiento biomédico y el clínico integrándose significativamente dentro de un conocimiento base coherente. De forma que el conocimiento biomédico se va subsumiendo en el conocimiento clínico, a través del uso repetido de este último denominado “encapsulación del conocimiento”.

Así, el conocimiento médico experto está compuesto de redes altamente coherentes de conocimiento que permiten tanto el razonamiento causal como las relaciones asociativas. Si bien el conocimiento biomédico parece estar encapsulado dentro de conceptos clínicos más amplios y de alto nivel de generalidad que son los que sirven prioritariamente para establecer el diagnóstico. La activación del conocimiento biomédico no es, además, un proceso de todo-nada sino que depende, entre otros factores, del tiempo que disponen los individuos para el diagnóstico. Los autores proponen sobre la base de los resultados encontrados y de las consideraciones teóricas establecidas, la integración de las dos hipótesis anteriores. De esta forma, el conocimiento biomédico no está organizado en una base de conocimiento distinta a la del conocimiento clínico, si bien se sigue reconociendo la importancia del conocimiento clínico en el razonamiento diagnóstico de los expertos médicos.

El modelo, denominado de estrategias expertas, los médicos con la edad continúan utilizando tales estrategias, que se han desarrollado como resultado natural de su práctica deliberada y experiencia en un dominio. Estas estrategias ayudan a los médicos de edad a mantener su nivel de conducta experta a pesar de la disminución en el funcionamiento cognitivo básico

Finalmente, hemos de indicar que el elemento común en las explicaciones de la conducta médica experta, y en otros tipos de expertez, sigue siendo la existencia de una estructura cualitativamente bien organizada de conocimiento específico en un dominio, que permite una interpretación directa de los hechos que ocurren dentro del mismo.

Inteligencia musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas. La inteligencia musical es la capacidad para percibir y expresarse a través de las diferentes formas musicales.

Importancia

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música, lo que propicia su estimulación. No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.

Cómo desarrollar ésta habilidad

A la mayoría de las personas se les facilita el aprendizaje con música o ritmo, prácticamente cualquier conocimiento se recuerda con facilidad cuando se tiene de fondo cierto tipo de música, aunque es recomendable en éste caso que no tenga letra, para que no se sobreponga la verbalización mental con la letra de la música. Se puede desarrollar analizando periodos históricos a través de su música, crear una serie de fechas clave a través de raps. Usar diferentes tipos de música para diferentes temas de clases o para escribir sobre esos temas, enseñar y aprender canciones, escuchar música y tratar de distinguir los instrumentos que producen los diferentes sonidos.

Inteligencia corporal y cinestésica o kinestésica.

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones, representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. Les gusta bailar, correr, saltar, construir, tocar y gesticular. Ponen de manifiesto su destreza, coordinación, flexibilidad, velocidad y todas aquellas capacidades relacionadas con las habilidades táctiles. Los actores, deportistas, cirujanos, bailarines, artesanos y los chefs, desarrollan más esta habilidad.

Importancia

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica, seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

Cómo desarrollar ésta habilidad

En general todas aquellas actividades que utilicen mayoritariamente el cuerpo de alguna forma como; algún deporte, bailar, actuar, hacer cerámica, escultura, manualidades, coser, armar, jugar mímica, cocinar, percibir por medio del tacto, gusto y olfato.

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista consiste en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos naturales, se caracteriza por tener la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas.

También consiste en la interacción con las criaturas vivientes y el discernimiento de patrones de vida y fuerzas naturales.

Importancia

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano y de cualquier otra especie, que ha redundado en la evolución y debe ser característica de los profesionales relacionados con la salud, bioingeniería, agronomía, botánica, zoología, veterinaria, bioquímica, ingeniería forestal, ingeniería ambiental, ecología y en general el conocimiento relacionado con las ciencias naturales y biológicas.

Cómo desarrollar ésta habilidad

A través de actividades que conduzcan a entender como los eventos naturales influyen la historia de la humanidad, realizar descripciones basadas en experiencias al aire libre, crear analogías entre eventos de la naturaleza y la conducta humana, estudiar como los animales han afectado la historia e identificar patrones del clima y los procesos naturales

Inteligencia intrapersonal e interpersonal

Ambas inteligencias se relacionan en lo que posteriormente se llamó "inteligencia emocional" cuyo **principal** impulsor es Daniel Goleman. Es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionados con nuestras emociones (inteligencia Intrapersonal) y las emociones con respecto a los demás (inteligencia interpersonal).

La inteligencia intrapersonal se refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar nuestro ámbito interno; es decir el control de uno mismo, fuertemente relacionado con el autoconocimiento y la autoestima. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos.

La Inteligencia interpersonal nos faculta para advertir situaciones de otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar, permite interpretar la intención en las palabras, los gestos, y objetivos detrás de un discurso y evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Importancia

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee y se desarrolla la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia.

En conclusión

Todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada una destaca más en unas que en otras, ninguna de las ocho es más importante o valiosa que las demás. Generalmente, se requiere del dominio de gran parte de ellas para resolver los diferentes problemas a los que nos enfrentamos en la vida, independientemente de la profesión que se ejerza, la mayoría de las actividades cotidianas que se realizan utilizan la mayoría de tipos de inteligencia, aun cuando no somos conscientes de ello.

En el ámbito educativo de las aulas por lo regular, se ofrecen contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia; la lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta insuficiente en el proyecto educativo de los alumnos en plenitud del desarrollo de sus potencialidades. La necesidad de un cambio en el paradigma educativo se pone de manifiesto gracias a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, hijo de refugiados de la Alemania nazi, es conocido en el ambiente educativo por su teoría de las inteligencias múltiples, que tras años de estudio puso en jaque el sistema educativo de EUA, codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, donde además se desempeña como profesor de educación, de psicología, y neurología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston. En 1993 publicó su gran obra *La inteligencia múltiple*; en 1997, *Mentes extraordinarias*. Nació en Estados Unidos hace 72 años.

Evaluación del Curso

Escribe en la línea la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. _____ Consiste en lograr el *dominio de un sistema complejo de operaciones mentales*, por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos teóricos o conocimientos y del proceso que usó para ello.
 - A. Aprender
 - B. Habilidad cognitiva
 - C. Inteligencia
 - D. Razonar
 - E. Resolver problemas
2. _____ Consiste en hacer el mejor uso del conocimiento previo, seleccionando las alternativas más convenientes para la *resolución de problemas*.
 - A. Resolver problemas
 - B. Inteligencia

- C. Aprender
D. Razonar
E. Habilidad cognitiva
3. _____ Se considera como el *potencial de cada individuo* que puede incrementarse a través de diversos procedimientos, pero que resulta imposible cuantificar realmente.
- A. Interpretar
B. Habilidad cognitiva
C. Inteligencia
D. Aprender
E. Resolver problemas
4. _____ Incluye *pensar en forma abstracta*, comprender ideas complejas aprender rápidamente y de la experiencia.
- A. Razonar
B. Inteligencia
C. Aprender
D. Habilidad cognitiva
E. Memorizar
5. _____ Es atender, concentrarse, identificar, buscar y *encontrar elementos u objetos previamente determinados*.
- A. Clasificar
B. Ordenar
C. Observar
D. Memorizar
E. Interpretar
6. _____ Es el proceso de *codificación, almacenamiento y recuperación* de un conjunto de datos.
- A. Habilidad cognitiva
B. Pericia
C. Ordenar
D. Memorizar
E. Expertíz
7. _____ Se refiere al hecho de *elaborar una pregunta concreta* que se va a responder y que da origen al tema de estudio.
- A. Describir
B. Revisar la bibliografía
C. Formular hipótesis
D. Formular el problema
E. Clasificar
8. _____ Involucra el proceso de *organización de la información* y datos en grupos con características comunes.
- A. Formular hipótesis
B. El mejor recuerdo
C. Formular el problema
D. Clasificar
E. Razonamiento hacia adelante

9. _____ Se asocia a las *habilidades motoras* equivalentes a una especialidad consiste en la adquisición de esquemas más refinados que se desarrollan a través de formas cognitivamente profundas de generalización y discriminación.
- A. Ordenar
 - B. Habilidad cognitiva
 - C. Razonamiento hacia adelante
 - D. Memorizar
 - E. Expertíz
10. _____ Se conceptúa como una transferencia del conocimiento *derivada del tiempo*.
- A. Razonamiento hacia atrás
 - B. Experiencia
 - C. El mejor recuerdo
 - D. Ordenar
 - E. Razonamiento hacia adelante
11. _____ *Está sujeto a error en ausencia de un adecuado dominio de conocimiento*. Está restringido por el ambiente y requiere de una gran cantidad de conocimiento relevante.
- A. Razonamiento hacia adelante
 - B. Razonamiento hacia atrás
 - C. Experiencia
 - D. Expertíz
 - E. El mejor recuerdo
12. _____ Tiene una *mayor demanda de la memoria de trabajo* para mantener de forma simultánea objetivos, datos e hipótesis.
- A. Inteligencia lingüística
 - B. Inteligencia lógico matemática
 - C. Razonamiento hacia atrás
 - D. El mejor recuerdo
 - E. Razonamiento hacia adelante
13. _____ Un inadecuado desarrollo de ésta inteligencia, tendrá como consecuencia deterioro o *dificultad en las relaciones* establecidas con los demás.
- A. Inteligencia social
 - B. Inteligencia lógico matemática
 - C. Inteligencia lingüística
 - D. El mejor recuerdo
 - E. Razonamiento hacia adelante
14. _____ En ésta inteligencia se precisa los *aspectos conceptuales y abstractos* que integran el conocimiento, identifica patrones en relaciones que otros no perciben con facilidad.
- A. Inteligencia social
 - B. Inteligencia Kinestésica
 - C. Inteligencia espacial
 - D. Inteligencia lógico matemática
 - E. Inteligencia emocional

15. _____ La importancia del desarrollo de ésta inteligencia radica en el desarrollo del sentido de *ubicación en tiempo y espacio*, se desarrolla construyendo modelos y creando figuras o leyendo mapas.
- A. Inteligencia musical
 - B. Inteligencia Kinestésica
 - C. Inteligencia espacial
 - D. Inteligencia lógico matemática
 - E. Inteligencia emocional
16. _____ Son el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Se encuentran establecidos en la Constitución y en las leyes y deben ser reconocidos y garantizados por el Estado se refiere a los derechos:
- A) Humanos
 - B) Sociales
 - C) Naturales
 - D) Civiles
17. _____ El principio de los derechos humanos que implica que el Estado debe generar en todo momento una mayor y mejor protección y garantía de los derechos de tal forma que siempre estén en constante evolución y bajo ninguna justificación en retrocesos se le denomina como
- A) Universalidad
 - B) Interdependencia
 - C) Indivisibilidad
 - D) Progresividad
 - E) Pro persona
18. _____ La reforma Constitucional en materia de derechos humanos sustituyó el término garantías individuales por derechos:
- A) Civiles
 - B) Humanos
 - C) Políticos
 - D) Sociales
 - E) Naturales
19. _____ El principio que implica que las normas relativas a los derechos humanos se interpretarán de conformidad con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y con los tratados internacionales, favoreciendo en todo tiempo la protección más amplia a las personas se denomina como:
- A) Universalidad
 - B) Interdependencia
 - C) Indivisibilidad
 - D) Progresividad
 - E) Pro persona
20. Conteste los enunciados y emita una opinión acerca de los contenidos de las capsulas lque se proporcionaron durante las últimas 10 semanas.
- Le fueron útiles (si) (no)
 - De proporcionaron conocimientos nuevos (si) (no)
 - Tienen aplicabilidad para su trabajo cotidiano (si) (no)



CONAMED
COMISIÓN NACIONAL DE
ARBITRAJE MÉDICO
